

Nedbrydning/kompostering

Målet er nået når:

- Når børnene fortæller, hvor vigtig det er at genbruge køkkenaffald.
- Når børnene spørger ind til, hvordan processerne fungerer
- Når børnene genfortæller, hvad de har hørt til andre børn/voksne i forskellige sammenhæng enten i børnehaven
- Når børnene selv tager initiativ til at forsætte projektet i hverdagen
- Når børnene lærer fra bord til jord
- Når børnene har lært om andre dyr, som er et led i fødekæden

Det gjorde vi

Vi har gennem de sidste par måneder arbejdet med at fremstille en kompostbeholder af træ, som skal bruges til haveaffald, hvor bl.a. grene blade og andre plantedele skal nedbrydes med alm. regnorme og andre smådyr fra naturens side.

Børnene har været med til at save brædderne til og sammen med børnene har vi samlet kompostbeholderen. De har ivrigt brugt hammeren, for at slå sømmene i.



Børnene har med stor interesse deltaget i dette projekt, og de har spurgt ind til, hvordan og hvorledes kompostbeholderen skal fungere.

Samtidig har vi erhvervet 2 kompostbeholdere fra genbrugspladsen, hvoraf den ene beholder er lånt materiale. Disse 2 beholdere bruger vi til at kompostere køkkenaffald. I den ene kompostbeholder bruger vi kompostorm til at nedbryde affald og i den anden bruger vi alm. regnorm. Vi vil sammen med børnene se i, hvilken beholder affaldet først bliver nedbrudt. Den komposterede jord vil vi bruge i vores højbed. Vi har lamineret nogle A4 ark, som vi har sat på kompostbeholderne, så børnene kan se, hvilken beholder vi har kompostorm i, og hvilken vi har regnorme i og hvilken vi bruger til haveaffald. På disse A4 ark er der vist billede af henholdsvis kompostorm, regnorm og haveaffald.



Vi har lavet laminerede A4 ark med billeder af forskellige produkter af grønt affald, som kan komposteres. Disse ark er blevet lagt på bordene, (samt hængt på opslagstavlen), og vi har snakket med børnene hvilke produkter, der kan nedbrydes. Da der er nogle børn der har nemmere ved at have et klart billede af tingene visuelt.

Igennem dette lærer børnene også, at det er vigtigt, at vi værner om naturen og bruger det naturlige til at gøde vores jord og samtidig med at vores højbede får de vigtigere næringsstoffer til at grønsagerne vokser.

Vi vil fortsætte med at tilse komposten og snakke om, at det komposterbare affald tilbageføres til jorden, og hvor det kan gøre nytte, ved at forbedre af jorden.

Vi vil også forsat følge dyrelivet i kompostbeholderne.

Vi har læst bøger om regnorme og deres færden. Børnene har været med til at samle regnorme til komposten med haveaffaldet.

Vi ville gerne have begravet et trafikdræbt dyr, for at se hvor langt tid det tog, inden den var ribbet ind til benet. Det ville ha` givet børnene en større forståelse af, hvad der sker under jordens overflade. Og også have givet børnene en læring om, at der er et univers under jorden og pirret børnenes nysgerrighed og undring over livet gang. Men desværre var den vi fandt blevet så ilde tilredt af ræven, at vi vurderede, at det ikke var nemt, at tage den med. Men det blev også en læring, om hvordan naturens egen "skraldespand" fungerer og lives funktioner arter sig.



Læring:

Børnene har lært samarbejde omkring kompostbeholderen og taget stor del i, hvordan vi selv kan lave vores kompostbeholder til brug i hverdagen i børnehaven. Derved har børnene fået større tilhørsforhold til vores projekt og taget det til sig som deres eget. Børnene har fået større indsigt i nedbrydning/kompostering igennem i den viden, de har tilegnet sig gennem gøremål i hverdagen, hvor vi har arbejde med læren om kompost og hvad vi kan nedbryde fra "bord til jord". Børnene tager ansvar for miljøet ved at genbruge affaldet/køkkenaffald. Samtidig erfarer børnene, hvor vigtige vores smådyr er for naturens univers og derved giver børnene deres viden videre til andre børn og voksne i deres nære miljø.

Dette projekt vil vi arbejde med i fremtiden, hvor børnene lærer år efter år, og ser hvordan vi udnytter køkkenaffaldet, som et led i kæden fra "bord til jord"

Fra frø til foder

I foråret 2009 har vi sået solsikker i urtepotter til forspiring i vindueskarmen. Samtidig såede børnene også nogle udendørs. Vi ville i dette projekt se, hvilke der kom hurtigst op af jorden og endvidere ville vi se om, der var forskel på, hvilke der blev mest robuste og hvilke der fik flest kerner. Dem, som vi havde sået indendørs var fremspiret i løbet af en uge, hvorimod de frilands solsikke gik der ca. 3 uger inden de tittede frem af jorden. Men dette projekt løb i vasken i løbet af sommeren. Vi havde desværre mange dræbersnegle, som indtog vores solsikker. Den sidste solsikke blev spist kort tid efter, vi kom fra sommerferie august 2009.

Udegruppen med de yngste af vores børn, var lige efter sommerferie august 2009 ved spejderhytten. Her indsamlede vi hyben, som vi satte på ståltråd og ved hjemkomsten blev hyben nedfrosset. I vinterens løb er de blevet hængt op til vinterens fugle. Børnene har også været med til at lave foderbræt samt lavet et foder automat af mælkekartoner. Dem har vi hængt op lige uden for vinduet, så børnene kunne se fuglene,



når de kom og indtog føde. Endvidere har børnene været med til at lave kugler af fedt og fuglefrø, som er blevet hængt op forskellige steder ved børnehaven. Det har været en succes at se fuglene tage for sig af retterne. Vi har talt meget om at det har været ekstra vigtig med foder til fuglene i år, hvor sneen har forhindret fuglene i at finde deres egen føde.

Her i foråret 2010 har vi sat fuglekasser op, hvoraf flere er beboet. Vi skal endvidere have en fuglekasse med kamera sat op. På den måde får vi større indblik i, hvad der forgår i fuglekassen, når fugleungerne

bliver madet og det vil blive interessant at se fugleungerne vokse.

Læring:

Børnene har fået en viden om, hvor vigtigt det er at der er både dyr og fugle også skal have føde for at klare sig vinteren over, især i denne kolde vinter. Børnene har fået en viden om, at hvis planterne skal vokse, er det vigtigt, at de får vand og næring. Denne næring kan fx komme fra vores kompost. Børnene har lært, at vi drager nytte af køkken affald og det kan bruges i forskellige henseender og det er et vigtigt led i fødekæden. Børnene har også fået en forståelse for, at det ikke er noget der kommer af sig selv, man skal hjælpe til i naturen og derved er børnene blevet mere bevidste og har fået en større erfaring og læring om naturens gang. Samtidig har børnene set hvilke fugle, der er kommet til vores foderbræt og de spørger ind til fuglene navne. Børnene tager denne viden til sig og husker det næste gang de ser en fugl magen til og vi hører også, hvordan de fortæller om deres viden til de andre børn og voksne i deres omgivelser. Børnene er allerede på vej til at blive nogle små naturvejledere, der kan guide andre uvidende.